



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №352 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

420061, РТ, г.Казань, ул.Бари Галеева, д.11А, тел: 272-10-08
ИНН/КПП 16600342/166001001 ОКПО 48681759
ОГРН 1021603628353

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования
ИКМО УО г.Казани по Советскому
району
 Э.Р. Арсланова

Утверждено и введено в действие
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№352 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
 Г.Р. Исламова
Приказ №84 от 01.02.2019г.



Рассмотрено и вынесено для утверждения
На Общем собрании работников
от 29.01.2019г.

Программа развития На 2019 – 2023г.

Содержание

1. Паспорт	3
2. Информационная справка	7
3. Аналитический раздел	19
4. Концептуально – целевой (прогностический) блок	32
5. Тактический раздел	41
6. Управление Программой развития	41
7. Финансовый план Программы развития	41
8. Приложения	42

1. Паспорт

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 352 комбинированного вида» Советского района города Казани
Разработчики Программы развития	Рабочая группа по разработке Программы развития
Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений
Научно-методические основы разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г). 2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г). 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Приказ Минобр науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (редакция от 27.08.2015г) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПин) 6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 352 комбинированного вида» Советского района, города Казани
Основные этапы и формы обсуждения Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап: Ознакомительный (03.12-13.12. 2018 г.) 2. Этап: Обсуждение (17.12 – 19.12. 2018 г.) 3. Этап: Корректировочный (19.12– 25.12.2018 г.) 4. Этап: Принятие (29.01.2019 г.)
Кем принята Программа развития	Общее собрание работников от 29.01.2019 г.
Цель Программы	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей; • освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования; • модернизацию материально-технической базы учреждения. • содержание программы опирается на актуальный уровень • развития дошкольного образовательного учреждения (далее

	– ДОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплексных условий в ДОУ для реализации ФГОС дошкольного образования: организационно - педагогических, кадровых, материально-технических, информационных для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива. 3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества. 5. Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ. 6. Обеспечение эффективного взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию проектов и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, достижению целевых ориентиров. 7. Формирование позитивного имиджа учреждения. 8. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.
Приоритетные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО. 4. Сохранение и развитие кадрового потенциала Учреждения, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.
Срок реализации Программы развития	Программа развития реализуется с 2019 по 2023гг.

Этапы реализации Программы развития	Программа развития рассчитана на 5 лет. 1 этап (планово-прогностический) январь 2019г. - декабрь 2019г. 2 этап (практический, основной) январь 2020г. - май 2023г. 3 этап (итоговый)(аналитико-информационный этап) сентябрь 2023г. - декабрь 2023г. (мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, обобщение и распространение опыта работы).
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт. 2. Информационная справка. 3. Аналитический раздел. 4. Концептуально-целевой (прогностический) блок. 5. Тактический раздел. 6. Управление Программой развития. 7. Финансовый план Программы развития. 8. Приложения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы; - научно – методические ресурсы; - материально-технические ресурсы; - финансово – экономические ресурсы; - информационно– коммуникативные ресурсы; - нормативно – правовые ресурсы.
Объем и источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства.
Структура управления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим. 2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание. 3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в форме отчета по самообследованию Учреждения. <p>Корректировки в Программу развития вносятся не чаще 1 раз в год или по мере необходимости руководителем, после согласования с коллективом.</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование привычки к ЗОЖ, снижению детской заболеваемости. 2. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, овладение педагогами инновационными методиками и технологиями. 4. Организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности. 5. Повышение уровня конкурентоспособности среди образовательных учреждений города, округа. 6. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОСДО. 7. Обеспечение психофизического благополучия детей и их социальной адаптации.
---	--

2. Информационная справка

Адрес учреждения: 420061, г. Казань, ул. Б. Галеева, д.11а, Советский район

Телефон: 2-72-10-08

Электронная почта: madou.352@tatar.ru

МАДОУ « Детский сад №352 комбинированного вида» был открыт в 1975 году на 110 мест. Тогда он носил название «Детский сад № 352».

Рядом расположены: жилые одноэтажные и многоэтажные дома, детская неврологическая больница № 8, салон «Опора». Детский сад имеет удобное транспортное расположение: подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

С 2012 года «Детский сад № 352» стал называться Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №352 комбинированного вида»

Учредитель МАДОУ д/с № 352 - Администрация Советского района г. Казани.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы МАДОУ д/с № 352 – 10,5 часов. Шесть групп – 10,5 часовые. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель вышестоящего органа управления образования: Хадиуллин И.Г.

Руководитель учреждения: Исламова Гузель Рамилевна.

МАДОУ д/сад №352 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 16 Л 01 № 0002802 от 27 июля 2015года.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеются кабинеты: заведующего, медицинский, методический, логопедический, кабинет по обучению детей татарскому языку, педагога-психолога, музыкальный зал, игровая и спальная групп.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходим капитальный ремонт кровли, фасада здания, санузлов в группах, освещения.

В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Характеристика кадрового обеспечения (образование, квалификация, стаж, возраст)

На момент составления Программы развития общее число педагогических работников – 15 человек, из них:

Количество педагогов по штатному расписанию – 15

Воспитатели групп - 9
 Специалистов - 6:
 Старший воспитатель
 Музыкальный руководитель
 Педагог-психолог
 Учитель-логопед
 Воспитатель по обучению татарскому языку
 Инструктор по физической культуре

Кадровый потенциал:

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего администрации / педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
1/15	1/12	-/3

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

2015 -2016 уч. год	2016 -2017 уч. год	2017 -2018 уч. год
Высшая кат.- 0% 1 кат. -47% СЗД – 33%	Высшая кат.- 0% 1 кат. -53% СЗД – 27%	Высшая кат.- 0% 1 кат. -47% СЗД – 27%

В 2017-2018 году прошли аттестацию:

с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

- воспитатель Цивильская Евгения Александровна;
- воспитатель Галиева Залия Зиннатовна;
- для установления соответствия уровня квалификации, предъявляемым к первой квалификационной категории:
- учитель-логопед Галеева Гульфина Мунировна
- воспитатель по обучению татарскому языку Каримова ГульшатФайзрахмановна;
- музыкальный руководитель Шарипова Венера Ильинична;
- воспитатель Леонтьева Нина Петровна

Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли:

Учебный год ФИО педагогов	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Исламова Г.Р.		ГАОУ ДПО ИРО РТ	
Каримова Г.Ф.	ГАОУ ДПО ИРО РТ	ИРО РТ	
Чурунина Л.М.	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ		ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
Леонтьева Н.П.		ПМЦПКиППИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
Галеева Г. М.	ИРО РТ		НОУ ДПО ЦСГО

Цивильская Е.А.	ИЭУиП		Заочное обучение
Семенова Ю. А.	МРО РТ	ПМЦПКиППИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
Перфильева А.А.		ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	
Бутусова Е. А.		ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	
Галиева З. З.		ПМЦПКиППИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
Антонова Ф.Г.			ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
Касимова Р. Р.		ГАОУ ДПО ИРО РТ	

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие стаж работы до 5 лет:

Всего педагогов	Стаж работы				
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25
15	5 (33%)	3 (20%)	3 (20%)	1 (7%)	3 (20%)

Количество педагогов с высшим образованием остаётся стабильным (80%) и наблюдается повышение квалификационного уровня педагогического коллектива (75%).

Режим организации образовательного процесса

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка. Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы. Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают: - расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности; - расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале (например, время проведения «День татарских народных игр»); - некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку). Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих про-грамм: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида» с учетом примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Группы комбинированной направленности работают по адаптированной образовательной программе с использованием программы коррекционного обучения Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Выполнение требований к условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.

Текущее состояние материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 комбинированного вида» расположено в жилом квартале, вблизи детской больницы № 8.

В детском саду созданы условия для всестороннего воспитания детей: имеется музыкальный зал (для музыкальных и физкультурных занятий); логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; медицинский блок – процедурный кабинет, медицинский кабинет; методический кабинет; кабинет по обучению татарскому языку.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

Компьютер - 3 шт. (2 с выходом в Интернет, электронной почтой);

Факс – 1 шт.;

Принтер – 1 шт.;

Ноутбуков – 6 шт.;

Проекционный комплект: мультимедийный проектор – 2 шт.;

Технические средства обучения:

Музыкальный центр – 2 шт.;

Магнитофон - 6 шт.;

Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеются тентовые навесы на 4 участках, игровое оборудование, скамейки для отдыха, песочницы. На территории детского сада имеется огород, цветники, клумбы с декоративными цветами.

Территория огорожена забором, охраняется вневедомственной организацией.

Воспитательно-образовательное материальное обеспечение

Воспитательно-образовательное материальное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде. В групповых помещениях оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности детей, познавательно-речевой деятельности, художественно-эстетического развития, самостоятельной игровой деятельности.

В музыкальном зале имеется необходимое оборудование для проведения организованной деятельности – музыкальный инструмент, магнитофоны, набор детских музыкальных инструментов, фонотека, иллюстративный материал. Для занятий

физкультурой имеется оборудование для обучения основным видам движений, спортивные комплексы, спортивный инвентарь.

В методическом кабинете систематизирован материал для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется органами здравоохранения. Медицинский персонал включает старшую медицинскую сестру, врача-педиатра.

Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарных норм, режима и обеспечение качества питания. В дошкольном учреждении функционируют медицинский кабинет, прививочный кабинет, соответствующие условиям работы медицинского персонала.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется в электронной форме: имеется электронная почта, создан сайт дошкольного учреждения, педагоги используют в работе образовательные ресурсы Интернет. Методическое обеспечение отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическая служба дошкольного учреждения решает задачи оказания помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников, оказание учебно-методической и научной поддержки участников образовательного процесса, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении включает совместную деятельность взрослых с детьми, а так же и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Главная задача педагогов дошкольного учреждения сохранение психического и физического здоровья воспитанников, учет индивидуальных особенностей развития детей, обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении осуществляется мониторинг развития дошкольников, организуются развивающие занятия с детьми, которые направлены на коррекцию определенных недостатков произношения, психического развития, отклонений в поведении. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, коррекционная речевая работа осуществляется учителем-логопедом.

Характеристика социального партнерства

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. При построении взаимоотношений учитывается заинтересованность сторон, добровольность, обязательность исполнения договорённостей.

Социальными партнёрами ДОУ являются:

МБОУ «Гимназия №126»

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы. Наше учреждение уже не один год сотрудничает с МБОУ «Гимназия №126». В начале каждого учебного года наш детский сад заключает договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Цель работы ДООУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС. Задачи: интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка; развитие способностей; физическое развитие и укрепление здоровья детей; последующая успешная адаптация детей к школе; развитие коммуникативных качеств личности; педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсионно-воспитанников подготовительной группы в школу. Дети смотрят срезки занятий, беседуют с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, посещают библиотеку, спортивный зал, музей, столовую – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Многие дети подготовительной группы посещают подготовительные к школе курсы в данной гимназии. Практика нашего ДООУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. В детском саду проводим для родителей будущих первоклассников собрания. На собрании учителя будущих первоклассников и педагог-психолог отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Городской эколого-биологический центр

Детский сад поддерживает тесное сотрудничество с эколого-биологическим центром. В условиях современной неблагоприятной экологической ситуации все более

возрастает необходимость сознательного и ответственного отношения человека к окружающей природе на основе знания ее законов и закономерностей. Сложившаяся неблагоприятная экологическая обстановка требует создания системы мер по ее оздоровлению. Одним из условий обеспечения устойчивого развития региона является формирование экологической культуры населения на базе развертывания экологического образования и воспитания. На смену потребительскому взгляду на мир природы должны прийти общечеловеческие, гуманистические ценности.

В необходимости формирования основ экологической культуры с дошкольного возраста теперь уже никто не сомневается. Экологическое воспитание в нашем детском саду стало одним из приоритетных направлений формирования личности дошкольников. Общаясь с природой, ребенок развивается умственно, он получает много впечатлений, полезных знаний, у него воспитывается любознательность, расширяется кругозор, обогащается речь. Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Совместная деятельность выражается в участии детского сада:

- в проектах и акциях центра («Феникс», «Вторая жизнь упаковке», «Отработанная батарейка»);
- весной сотрудники центра провели мастер-класс с педагогами ДООУ «Весенние хлопоты»;
- опыт работы по экологическому воспитанию и образованию ДООУ представляли на Городской открытой научно-практической конференции педагогических работников по теме «Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения в интересах устойчивого развития и экологической безопасности. Формирование основ экологической культуры и мировоззрения»;
- значимым и интересным событием для наших детей старшего дошкольного возраста бывает ежегодная экскурсия в эколого-биологический центр, которую приурочили ко Дню эколога.
- театр «Радуга», действующий при биологическом центре представил.

Совместные мероприятия направлены на развитие у детей познавательной активности, любви к природе, формированию экологической культуры.

Результаты выполнения программы по образовательным областям

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Разделы	Итого по детскому саду	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	78%	84%
Речевое развитие	77 %	81%
Познавательное развитие	78%	83%

Социально-коммуникативное развитие	79%	84%
Художественно-эстетическое развитие	76%	82%

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена в среднем за последние три года на 83%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение на 2%. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области речевого и художественно-эстетического развития. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, речевому развитию.

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе за 2017/2018 уч. год

По данным психологической диагностики определения готовности к школе 18 человек (82%) продемонстрировали высокие показатели развития высших психических функций, заключающихся в сформированности регуляторного компонента деятельности, предпосылок к учебной деятельности, сформированности пространственных представлений, особенностей мыслительной деятельности.

Средний уровень развития высших психических функций продемонстрировали 4 ребенка (18%). Дети показали хорошие результаты в тестах по графическим навыкам; хорошо развита у детей слуховая память, восприятие, внимание, зрительная память; умеют классифицировать геометрические фигуры, предметы; хорошо развито мышление; получили высокие баллы по графическому диктанту; у детей сформирована внутренняя позиция школьника, дети хорошо понимают общественную значимость учения и проявляют положительное отношение к школе. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты готовности детей подготовительной группы к школе
2017-2018 уч. год

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Готовность к школе		
		Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
27	22	18	4	0

Характеристика сильных сторон и ярких достижений ООД

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение образовательной программы, на успешную социализацию детей с ОВЗ, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога и воспитанника, что

осуществляется посредством участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня.

Штат сотрудников укомплектован квалифицированными специалистами. Специалисты систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, семинары, занимаются самообразованием, что подтверждается результатами участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах (Приложение 1). Имеют публикации в сборниках.

На момент написания Программы развития укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, что свидетельствует об отсутствии текучести кадров, постоянстве образовательного воздействия на воспитанников.

3. Аналитический раздел

3.1. Состояние и качество образовательного процесса, включая дополнительную образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Анализ условий.

Контингент воспитанников групп формируется в соответствии с их возрастом. Для всестороннего развития детей в дошкольном учреждении имеются дополнительные помещения, необходимые для этих целей: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет по обучению татарскому языку, кабинет педагога-психолога. Качество образовательных услуг, оказываемых детском саду, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как результаты мониторинга участников образовательного процесса, готовность выпускников к обучению в школе, так и отзывы родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости работой ДОУ № 352 за 2017-2018 учебный год

№	Критерии	Д %	Ч %	Н %	В
1	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	89	9	0	2
2	Вы удовлетворены:				
	- условиями, созданными в детском саду;	71	25	2	2
	- организацией питания;	76	15	0	9
	- организацией работы по оздоровлению детей;	74	16	2	8
	- отношением педагогов к детям;	94	4	0	2
	- уровнем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	84	11	3	2
	- уровнем платных кружков.	61	15	3	21
3	Вас удовлетворяет работа в дошкольном учреждении по адаптации детей (беседы, консультации, собрания с родителями, информационные стенды и т.д.).	90	0	0	10
4	Вы удовлетворены работой:				
	- своих воспитателей;	92	6	0	2
	- персонала детского сада;	84	8	1	7
	- педагога- психолога;	69	6	2	29
	- музыкального руководителя.	78	11	7	4
	- воспитателя по обучению детей татарскому языку	90	4	2	4
	- учителя - логопеда	100	0	0	0
	Итого:	89	4	1	6

2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг
84%	85%	89%

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляет 89% опрошенных родителей, это на 4 % больше, чем в том году, что позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО находится на хорошем уровне. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида», разработанной педагогами и принятой на Педагогическом Совете, утвержденной руководителем.

Педагоги Учреждения используют в своей работе современные инновационные методики и технологии, передовой опыт своих коллег, современное оборудование.

Безусловно, наличие дополнительных помещений благоприятно сказалось бы на организацию дополнительного образования, но ввиду технических характеристик, из свободных помещений только музыкальный зал.

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, способствовать воспитанию их активной жизненной позиции, помимо основной образовательной программы, нами реализуются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные, в реализации которых вовлечены и воспитанники, и законные представители.

Выявленные проблемы:

- приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно - пространственной среды, способной максимально интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в социум;
- отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании воспитанников;
- имеет место быть и профессиональное выгорание.

Пути решения:

- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды Учреждения в соответствии ФГОС ДО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
- обновление программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО(до 100%);
- проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания, а также серии семинаров-практикумов по работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, ОВЗ.

3.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы

Активность педагогов по повышению квалификации остаётся на хорошем уровне. В основном превалирует участие педагогов в конкурсах и кураторство воспитанников в конкурсах. Одним из основных направлений методической службы является поддержка молодых педагогов. В системе ведется повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, аттестация педагогов.

Методическая работа ведется согласно годового плана и основной образовательной программы детского сада, по итогам учебного года осуществляется анализ образовательного процесса, проведение самообследования.

В Учреждении активно внедряются технологии продуктивного сотрудничества детей с

взрослыми (педагогами и родителями). Многие педагоги перестроили систему работы с детьми, действуют в ходе образовательной деятельности как партнёры, повышая тем самым мотивацию воспитанников и получая качественный результат.

Используются новые формы совместной образовательной деятельности детей и родителей, а также уже ставшие традиционными досуги, праздники и развлечения, акции и конкурсы и т.д. Дети с большим удовольствием действуют вместе с взрослыми, родители, в свою очередь, видят, что получается у его ребёнка, что недостаточно, имеет возможность помочь ему справиться с заданием, закрепить или улучшить полученный результат дома.

Родители стали проявлять инициативу и сами охотно включаются в образовательную деятельность.

Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме, однако для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей, был проведен мониторинг педагогической деятельности, результатом которого явилось следующее:

1. Молодые педагоги испытывают трудности в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды.

2. Педагоги испытывают трудности в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

3. Отмечается недостаточное финансирование инновационной деятельности, прежде всего в создании развивающей предметно-пространственной среды для детей на общеразвивающих группах, так и на группах, имеющих коррекционную направленность.

Проблемное поле:

- 80% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства;
- трансляция педагогического опыта на различных уровнях составила лишь 20% педагогов.

Перспективы развития:

- систематическое повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю Учреждения;
- актуализировать развитие профессиональной компетентности педагогов Учреждения через участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне районного, городского и республиканского направления;
- актуализировать трансляцию опыта педагогов в печатных изданиях (конференции различного уровня).

Инновационная работа

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в

первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновационные технологии получили своё новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Тема инновационной деятельности детского сада: «Формирование экологической культуры дошкольников по средствам ознакомления с миром растений». Цель: развивать познавательный интерес детей, расширять представление о разнообразии растительного мира, знакомят со свойствами растений.

Задачи:

- 1.Обобщить и систематизировать знание детей о многообразии растений, углублять и конкретизировать представление детей об условиях жизни растений.
2. Дать представление о том, что растением для роста необходимы свет, тепло, влага и почва.
- 3.Формировать представление о строение, развитие растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значение в жизни человека.
4. Вызывать интерес к наблюдению за процессом роста растений, учить ухаживать за растениями, расширять представление о размножение растений (луковицами, семенами, клубнями вегетативным методом размножение).
5. Развивать познавательное и творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.
6. Формировать осознанно – правильное бережное отношение к природе родного края.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанного-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями на участке детского сада, в лесу, на поле, водоемах. Знания о природе должны быть построены на конкретном материале, который доступен наблюдению детей, необходимо показать зависимость роста и развития живых организмов от факторов окружающей среды.

3.3. Уровень социализации, здоровьесбережения воспитанников

Учреждение должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. Это тесно связано с состоянием здоровья воспитанников, которое на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний и инвалидностью (более 600 тыс. человек), ухудшение физической подготовленности с одновременным нарастанием информационной загруженности. В связи с чем, состояние здоровья детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива совместно с медицинской службой.

В настоящее время в детском саду на 01.09.2018года численность воспитанников составляет 165человек, из них 81девочек и 84мальчика.

Распределение детей по группам. Возрастные и индивидуальные особенности

контингента детей в МАДОУ:

Дети	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7л.
Девочки	9	18	14	23	17
Мальчики	18	11	13	29	13
Итого	27	29	27	52	30

Образовательная работа с детьми организуется по четырем возрастным категориям:
младший возраст (от 2 до 3-х лет),(от 3 до 4-х лет)

средний возраст (от 4 до 5-ти лет)

старший возраст (от 5-ти до 6-ти лет)

подготовительный возраст (от 6-ти до 8-и лет).

Комплексное сопровождение ребенка направлено на оздоровление и пропаганду здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии, профилактические, технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка. В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. В нашем детском саду эту проблему мы решили с помощью внедрения в прогулку Скандинавскую ходьбу. И поэтому с 2018 учебного года мы ввели её в прогулки детей. Занятия скандинавской ходьбой на свежем воздухе положительно воздействуют на работу всего организма ребёнка в целом: способствуют оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата; формируют правильную осанку; уменьшают нагрузку на тазобедренные и коленные суставы и содействуют профилактике плоскостопия; содействуют развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма; развивают мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности; тренируют чувство равновесия; на 5-10% повышают потребление энергии по сравнению с обычной ходьбой.

Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в Учреждении, а так же созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По данным социального паспорта ДОУ:

№	Группы	Контингент семей		Образовательный ценз родителей						Социальное положение								
		полная	неполная	высшее		средне-специальное		среднее		рабочие		домохозяйки	служащие		предприниматели		пенсионеры	
				м	п	м	п	м	п	м	п		м	п	м	п	м	п
1	Первая младшая группа	95	5	100	78	9	9	0	0	73	78	0	0	0	0	9	0	0
2	Вторая младшая группа	92	8	68	80	20	4	8	12	80	88	20	0	0	0	0	0	4
3	Средняя группа	92	8	92	70	8	22	0	0	3	44	25	0	70	44	0	3	0
4	Старшая группа «А»	100	0	81	65	7	19	15	4	69	46	19	15	15	12	4	0	0
5	Старшая группа «Б»	92	8	65	46	35	30	0	15	15	48	4	81	43	0	9	0	0
6	Подготовительная группа	84	16	71	39	22	32	6	13	9	29	19	67	51	6	0	0	0
	Всего (%)	93	7	80	63	17	19	5	7	42	56	15	27	30	10	4	1	1

Значительно увеличилось количество многодетных семей, немного, но все же увеличилось полных семей.

Из 6 групп функционирующих в дошкольном учреждении 1 группа логопедическая. В настоящее время в данную группу зачислено 28 детей, имеющих диагноз ОВЗ (ТНР).

Из них: ОНР II уровня Сенсомоторная алалия, эхолалия – 1 ребёнок;

Ринолалия ОНР III уровня – 1 ребенок;

ОНР III уровня. Дизартрия – 22 ребенка;

Заикание, ОНР III уровня – 1 ребенок;

ОНР IV уровня. Дизартрия – 3 ребенка.

В 2017-2018 учебном году в логопедической группе обучалось 24 ребёнка. Из них старшая группа – 12 детей. Из них - (1 - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Дизартрия; 10 - Общее недоразвитие речи, Дизартрия). Подготовительная группа – 12 детей. Из них – (1 - ФФН Дизартрия; 1 – ФФН 1- ОНР; 9 - ОНР Дизартрия. В течение года выбывших нет.

По итогам года при выпуске 11 детей из подготовительной группы были получены следующие результаты:

Речь в норме – 9 детей

Со значительными улучшениями – 2 ребёнка

Без улучшений – 0

Для продолжения обучения в 2018-2019 учебном году оставлено 13 детей. Из них - (12 - Общее Недоразвитие Речи, Дизартрия; 1 - ОНР). В средней группе выявлено 20 детей с речевыми нарушениями.

Организация взаимодействия педагогического и родительского коллективов

Цель деятельности дошкольного учреждения с социумом состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными

организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одна из составляющих успеха в этом направлении - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. Конечно, в Учреждении проводится значительная работа по включению родителей в активный образовательный процесс, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Уже сейчас сотрудничество педагогов и родителей поднялось на новый уровень: совместные выезды с детьми на концерты и экскурсии, соревнования и турниры, выполнение творческих заданий совместно с ребёнком, разучивание и исполнение с детьми танцев, сенок и т.д.

Родители и сотрудники детского сада стали намного ближе друг другу, родители сами предлагают свои услуги и свою помощь, дают ценные советы. Они являются активными участниками организованных в Учреждении многочисленных совместных субботников, принимают участие в создании развивающей предметно - пространственной среды, в благоустройстве территории, оформлении групповых помещений.

Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта осуществляется информирование родителей (законных представителей) о важных событиях из жизни детского сада, планируемых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, состоявшихся мероприятиях.

Родители принимают участие в работе родительского комитета, где вырабатываются совместные решения проблемных вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традиционными: осенние выставки, предновогодние конкурсы, «Неделя открытых дверей», экологические акции, трудовые десанты (субботники), праздники «День матери», организация русских и татарских народных обрядовых праздников «Масленица», «День татарских народных игр», «Карга боткасы», акций «День добрых дел», «Пернатый десант», «Сделай подарок Земле», «Сохрани дерево!».

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников Учреждения позволяет увидеть положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех мероприятий. Учреждения и незаменимыми помощниками воспитателей.

Проблемное поле:

- заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей отмечается у одних и тех же родителей.

Перспективы развития:

- привлечение внимания, убеждение в эффективности раннего дошкольного образования все большего количества родителей через проведение семинаров, мастер – классов, конкурсов, совместных мероприятий, руководствуясь принципами от использования, обучения и просвещения родителей

- к установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей;

- внедрение в работу с родителями старших и подготовительной групп программу «Путь к успеху», которая предназначена для реализации первого этапа профилактической работы с

родителями детей дошкольных образовательных учреждений. Она направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления детьми психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются ДОУ при работе с родителями.

3.4. Эффективность управления Учреждением и развития системы самоуправления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление:	II структура - административное управление (административный корпус)
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет, - Общее собрание работников, - Управляющий совет. 	<ul style="list-style-type: none"> - заведующим, - старший воспитатель, - главным бухгалтером

Деятельность общего собрания работников направлена на выработку решений для осуществления единства целей всего трудового коллектива, объединения усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательного процесса и укрепление материально-технической базы ДОУ. Общим собранием рассматриваются и обсуждаются, также утверждаются изменения к локальным актам ДОУ, а также обсуждается и принимается Программа развития.

Педагогическим советом организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждается и принимается годовой план работы, образовательная программа Учреждения.

Управляющим советом заслушивается отчет о результатах самообследования Учреждения, отчеты заведующего Учреждением и его заместителя по вопросам деятельности Учреждения.

С целью учета мнения воспитанников и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Управляющий Совет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Распределение управленческих функций осуществляется между следующими работниками учреждения в соответствии с должностными обязанностями.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Родители должны также активными участниками не только образовательного процесса, но и участвовать в управлении ДОУ. Нами предпринимаются попытки включения в активную работу Управляющего Совета родителей воспитанников.

Однако отмечается недостаточная готовность родителей в управление качеством образованием детей через данную общественно форму управления. В связи с чем, важно организовать открытый диалог по обсуждения существующих проблем с целью укрепления доверия между организацией и общественностью и получения взаимовыгодного результата.

3.5. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность направлена на укрепление материально-технической базы. За счет бюджетных средств приобретается в основном оборудование, которое является жизненно необходимым. На методические пособия, игровое оборудование выделяется недостаточно финансирования.

Вид учреждения - автономное, в связи с чем, отмечается самостоятельное распределение и расходование, выделенные субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. В рамках бюджетных ассигнований на учебный год, проводится разъяснительная работа по экономии средств от коммунальных услуг, чтобы каждый отслеживал расходование воды и электроэнергии.

Сэкономленные средства можно направлять на укрепление материального обеспечения и на поощрение работников учреждения. Для увеличения финансирования, для приобретения игрового оборудования, оборудования прогулочных участков и спортивных площадок, нами планируем продолжать участие в конкурсах социальных проектов на получение грантов, расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах организованы центры развития в соответствии с образовательными областями, имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами и др.).

В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, тематические альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

В связи с введением ФГОС ДО необходимо обновление и усовершенствование игрового и учебно-методического оборудования.

Проблемное поле:

- недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса - необходимо пополнение демонстрационного материала, развивающих игр, конструкторов (настольных, напольных, lego), комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности, интерактивными досками;
- нехватка необходимого ИКТ оборудования для использования в образовательном процессе с воспитанниками ДОУ (ноутбуки, аудиосистемы, и др).

Перспективы развития:

- модернизация и обогащение материально-технических условий учреждения на основе соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Своевременное реагирование исполнение требований государственной политики в сфере образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обуславливают необходимость обновления деятельности ДОУ. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, а также организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах

воспитания и развития ребенка.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Этим и обусловлена необходимость введения Программы развития.

4. Концептуально-целевой (прогностический) блок

Миссия Учреждения: Создание условий для интегративного образования, с целью обеспечения равных возможностей, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Задачи:

1. Создание комплексных условий в ДОУ для реализации ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных для комфортного пребывания воспитанников, их полноценного развития, воспитания, социализации.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы согласно реализуемой ООПДОУ.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива.
4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
5. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.
6. Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.
7. Обеспечение эффективного взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию проектов и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, достижению целевых ориентиров.
8. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
9. Формирование позитивного имиджа учреждения.
10. Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.
11. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Гипотеза: Если мы создадим комфортную и доброжелательную среду для детей в ДОУ, то сможем создать условия для интегративного образования, максимальной социализации детей с ОВЗ, для сохранения и укрепления здоровья детей педагогов.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый: самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы Учреждения.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта педагогов в Учреждении;

- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психофизическом здоровье детей;

- дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;

- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- принцип гуманизации предполагает ориентацию на личность ребенка;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Реализация модульной системы взаимодействия специалистов Учреждения, способной обеспечить достижение планируемых результатов образовательного процесса с детьми, возможна при условиях:

- создания развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в Учреждении и в семье на основе социально-педагогического подхода;

- формирования у субъектов образовательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации системы;

- обеспечения взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех специалистов учреждения на межпредметной и междеятельностной основе, направленного на развитие, воспитание и обучение детей;

- разработки реализации технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достигнуть планируемых результатов в образовательной деятельности.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного физкультурно-оздоровительного сопровождения воспитанников учреждения и их родителей (законных представителей) (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья дошкольников);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительного и образовательного потенциала социума;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно- пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
 2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
 3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных современных технологий, их адаптация к приоритетам Учреждения) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
- Реализовать миссию, цели и задачи Учреждения возможно лишь путем создания модели выпускника и модели будущего Учреждения.

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;
- является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;
- модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

1. Нравственный потенциал

- знает правила культуры поведения и культуры здоровья;
- вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей, в т.ч. ценностей ЗОЖ.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к здоровому образу жизни, мир людей и предметов;
- проявляет любознательность (среди прочего стремится расширять валеологические знания);
- проявляет настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал

- проявляет осознанность отношения к здоровью, устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- выполняет координированные движения;
- владеет навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- имеет хороший иммунитет;
- имеет сформированные основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал

- владеет основами культурного поведения и культуры здоровья;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- проявляет гуманистическую направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- имеет сформированные предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- имеет сформированные основы художественных способностей;
- имеет развитое воображение.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат).

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Этим обусловлена необходимость введения Программы развития.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Мы видим наше ДООУ в будущем, как образовательное учреждение, которое:

- имеет низкие показатели по заболеваемости воспитанников;
 - обеспечивает полноценное комплексное развитие и воспитание активной жизненной позиции каждого ребёнка;
 - имеет высокопрофессиональный и высококвалифицированный коллектив педагогов, родительский коллектив единомышленников;
 - имеет родительский коллектив, который активно включается в образовательный процесс и участвует в управлении ДООУ.
 - имеет высокую оценку качества образования в ДООУ родителями и педагогами, социумом, высокий рейтинг среди других ОУ;
 - активно внедряет инновационные педагогические технологии по здоровьесбережению и представляет опыт их использования на разных уровнях;
 - предлагает широкий спектр дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг, в том числе и по здоровьесбережению.
 - имеет эффективную развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности
- Перспектива новой модели учреждения предполагает:
- эффективную реализацию образовательной программы Учреждения, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное,

эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех структур детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся индивидуализированностью, мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Стратегия развития МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида»

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Задача №1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО путем внесения изменений в образовательную программу Учреждения.

Ожидаемый результат: обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в педагогический процесс инновационных методик работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

Задача №2. Разнообразить дополнительные образовательные услуги в Учреждении, дающие возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования.

Ожидаемый результат: повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

Задача №3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива образовательной организации.

Ожидаемый результат: постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала Учреждения. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. 100% педагогов, прошли обучение на курсах по ФГОСДО.

Задача №4. Совершенствовать комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ожидаемый результат: обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы

Учреждения. Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.

Задача №5. Разработать план развития материально - технического оснащения Учреждения на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Ожидаемый результат: обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада, адаптации данной среды к потребностям детей с ОВЗ. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Косметический ремонт помещений.

Задача №6. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества.

Ожидаемый результат: обновление спектра образовательных услуг процесса воспитания в соответствии с запросами извне, что позволит увеличить преимущество успешной социализации ребенка в обществе.

Задача №7. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям эмигрантов.

Ожидаемый результат: создание условий по обеспечению для успешной социализации воспитанников.

Задача №8. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Ожидаемый результат: разработка инновационных продуктов как результат педагогической деятельности педагогов, разработать систему стимулирования педагогических и административных работников, разработать подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.

Задача №9. Формирование позитивного имиджа Учреждения.

Ожидаемый результат: наличие побед педагогов в мероприятиях различного уровня.

Задача №10. Создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения.

Ожидаемый результат: распространение опыта работы через круглые столы, мастер-классы, семинары.

Задача №11. Расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения.

Ожидаемый результат: Обеспечение потребителям доступной информации о деятельности учреждения на официальном сайте, формирование механизмов обратной связи.

5. Тактический раздел (приложение1)

6. Управление Программой развития

1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.

2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.

3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется через отчет по самообследованию, также информативно посредством опубликованной отчетности на

стендах, сайте дошкольного учреждения. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости.

7. Финансовый план Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности Учреждения.

Год реализации ПР	Всего расходов	В том числе			
		Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства городского бюджета	Средства от приносящей доход деятельности

5. Тактический раздел

Этапы реализации Программы развития

Этап	Цель	Способы достижения цели	Ответственный	Финансирование
I этап (планово-прогностический)) Январь 2019г.-декабрь 2019г.	Создание условий для реализации Программы развития. Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Планирование развития, составление программ, проектов по всем стратегическим направлениям развития.	анализ результативности работы Учреждения по основным направлениям развития; изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации дополнительных образовательных услуг; мониторинг организационно - педагогических условий, созданных в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоанализа развивающей предметно — развивающей среды; мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); разработка программ по дополнительным образовательным услугам в Учреждении; заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами культуры и образовательными организациями города; приобретение учебно-методической литературы для педагогических работников, знакомство с современными технологиями развития и оздоровления воспитанников; курсы повышения квалификации; участие в работе объединений педагогов разного уровня; транслирование опыта педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно - практических конференциях, публикации в СМИ, в сети «Интернет»;	Заведующий, ст. воспитатель, инструктора по физической культуре.	Бюджетные средства

		<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг материально-технического обеспечения; - планирование и проведение совместных спортивных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений; - разработка проекта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. 		
<p>II этап (практический, основной) январь 2020г. - декабрь 2021г.</p>	<p>Мониторинг состояния системы образования в Учреждении и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, апробация эффективных моделей реализации программы и реализация ведущих проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом по физкультурно-оздоровительной работе; - включение в образовательный процесс информационно - коммуникационных технологий; - апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - разработка и апробация критериев оценки реализации Программы развития Учреждения; - увеличение спектра дополнительных образовательных услуг; - создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением современных технологий развития и оздоровления воспитанников; - реализация современных технологий, предполагающих практику индивидуального сопровождения воспитанников; - совершенствование развивающей предметно - пространственной среды Учреждения в соответствии ФГОС ДО; - актуализация развития профессиональной компетентности педагогов Учреждения через участие в профессиональных конкурсах различных уровней; - расширение области информирования 	<p>Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, специалисты ДОУ, рабочая группа</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

		<p>общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторный мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); - формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни Учреждения, в укреплении и модернизации материально-технической базы Учреждения; - разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы. 		
<p>III этап (итоговый) январь 2022 г.- декабрь 2023 г.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня; - определение перспектив деятельности Учреждения по повышению уровня профессионализма педагогических кадров; - оценка итоговых критериев реализации Программы развития; - создание банка данных по результатам инновационной деятельности (презентации совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной Программы); - анализ материально-технического обеспечения; - замена сантехники (по необходимости); - мониторинг «Удовлетворенность родителей по организации дополнительных образовательных - услуг в Учреждении». 	<p>Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, специалисты ДОУ, рабочая группа.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

